

Cognición Social

Introducción:

Las capacidades cognitivas de los humanos y otros grandes simios surgieron en el contexto evolutivo de una vida social. El estudio de los aspectos sociales de la cognición resulta crucial tanto para una explicación integral de la mente como para iluminar tanto la vida colectiva como las interacciones entre sujetos. En este curso se explorarán la capacidad de atribuir estados mentales a otros a partir de la discusión filosófica del estatus metafísico de la psicología popular (o folk), las discusiones en filosofía de las ciencias cognitivas a partir de los estudios empíricos de la teoría de la mente y finalmente la naturaleza de las actitudes implícitas sobre los demás que se han desarrollado en la literatura sobre prejuicios implícitos.

Objetivo general:

Comprender los problemas fundamentales de distintos programas de investigación empíricos relacionados con las capacidades cognitivas sociales así como de sus consecuencias filosóficas.

Objetivos específicos:

- Conocer las discusiones en filosofía de la mente acerca del estatuto de la psicología popular.
- Introducirse en los programas de investigación sobre teoría de la mente en ciencias cognitivas, sus problemas filosóficos y sus críticas.
- Adentrarse en la literatura sobre el estudio de los prejuicios implícitos así como de sus problemas semánticos, epistemológicos y sociales.

Telegram: <https://t.me/+OPPBD0oYkDozN2Nh>

Textos disponibles en: <https://tormentas.weebly.com/cursos/cognicion-social>

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	PSICOLOGÍA POPULAR		
1.1	¿Qué es la psicología popular? Eliminativismo vs realismo	4	
1.2	Instrumentalismo/ficcionalismo y la actitud intencional	4	
1.3	Aplicaciones del concepto de "actitud intencional" (1): cognición animal	4	
1.4	Aplicaciones del concepto de "actitud intencion" (2): memoria y psicología del desarrollo	4	
1.5	Pluralismo de la psicología popular	4	
2	TEORÍA DE LA MENTE		

2. 1	Introducción.	4	
2. 2	Teorías de teoría.	4	
2. 3	Simulacionismo	4	
2. 4	Intención compartida y co-cognición	4	
2. 5	Segunda persona.	4	
3	PREJUICIOS IMPLÍCITOS		
3. 1	Caracterización y medición	4	
3. 2	Cuasi-creencias	4	
3. 3	Fragmentación cognitiva	4	
3. 4	Problemas epistémicos	4	
3. 5	Responsabilidad y estrategias de intervención	4	
4	CONCLUSIÓN	4	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

Bibliografía y actividades:

Cada sesión del curso consistirá en la discusión crítica de al menos un texto presentado por uno participantes.

PRIMERA PARTE: PSICOLOGÍA POPULAR

Sesión 1

- Churchland, “Eliminative Materialism and the Propositional Attitudes”.
- Fodor, *Psychosemantics*, cap. 1
- Stich, “Autonomous Psychology and the belief-desire thesis”
- Tümkayam “On the proper treatment of the Churchlands”

Sesión 2

- Dennett, “Intentional Systems”
- Dennett, *The Intentional Stance*, cap. 1.
- Stich, “Dennett on Intentional Systems”

Sesión 3

- Jamieson, “What do animals think?”
- Seyfarth & Cheney, “Dennett’s contributions to Research on the Animal Mind-”

Sesión 4

- De Brigard, “Memory and the Intentional Stance”

- Michael, "The Intentional Stance and Cultural Learning: A Developmental Feedback Loop."

Sesión 5:

-Andrews, "It's in your nature: A pluralistic folk psychology" en *Synthese* 165.1 (2008): 13-29.
-Andrews. *Do Apes Read Minds? Towards a New Folk Psychology*, caps. 2, 3 y 10.

SEGUNDA PARTE: TEORÍA DE LA MENTE

Sesión 6

-Goldman, *Simulating Minds*, caps. 1, 2.

Sesión 7

-Gopnik & Wellman, "Why the Child's Theory of Mind Really Is a Theory"
- Scholl & Leslie: "Modularity, Development, and Theory of Mind".
-Goldman, *Simulating Minds*, caps. 4, 5.

Sesión 8

- Goldman, *Simulating Minds*, cap 7.
- Saxe "Against simulation: the argument from error. Trends in cognitive sciences"

Sesión 9

- Galloti, "Shared and Social Discourse"
- Heal, " Social Anti-Individualism, Co-Cognitivism, and Second Person Authority"
- Tomasello et al. "Understanding and sharing intentions"

Sesión 10

- Pérez, *Sentir, Desear y Creer*, caps. 3, 4, 5.

TERCERA PARTE: PREJUICIOS IMPLÍCITOS

Sesión 11 - Caracterización y medición del prejuicio implícito

- Holroyd et al., "What is implicit bias"
- Machery,, "De Freuding Implicit Attitudes", en Brownstein & Saul.
- Sugerida: Holroyd & Sweetman "The Heterogeneity of Implicit Bias" en Brownstein & Saul.

- Tomar la prueba de asociación implícita "Gender Career" en <https://implicit.harvard.edu/implicit/selectatest.html>

Sesión 12 - Cuasi creencias.

- Gendler - "On the Epistemic Cost of Implicit Bias"
- Madva - "Why implicit attitudes are (probably) not beliefs"
- Sugerida: Engel, "The Doxastic Zoo"

Sesión 13 - Fragmentación cognitiva

- Frankish, "Playing double: implicit bias, dual level and self control", en *Implicit Bias and Philosophy* (Brownstein & Saul, eds).
- Egan- "Comments on Gendler's, 'The epistemic costs of implicit bias'"
- Sugerida: Egan - "Seeing and believing: perception, belief formation and the divided mind"

Sesión 14 - Problemas epistémicos

- Saul - "Skepticism and Implicit Bias"
- Antony - "Bias: Friend or Foe? Reflections on Saulish Skepticism."

Sesión 15 - Responsabilidad y estrategias de intervención

- Puddfoot - "Dissolving the epistemic/ethical dilemma over implicit bias"
- Hoylrod, Scaife & Stafford - "Responsibility for implicit bias"
- Holroyd - "Implicit bias, awareness and imperfect cognitions"

Sesión 16 - Conclusión global del curso

Bibliografía

- Andrews (2008) "It's in your nature: A pluralistic folk psychology" en *Synthese*. 165 (1): 13-29.
- _____ (2012) *Do Apes Read Minds? Towards a New Folk Psychology*. MIT Press.
- Antony - "Bias: Friend or Foe? Reflections on Saulish Skepticism." en *The Philosophy of Daniel Dennett*, Huebner, Bryce, ed., Oxford University Press, 2017.
- Brownstein, Michael, Jennifer Mather Saul, eds. *Implicit bias and philosophy*. Oxford University Press, 2016.
- Churchland, P. (1981) "Eliminative Materialism and the Propositional Attitudes", *Journal of Philosophy*, 78: 67– 90.
- De Brigard (2019) "Memory and the Intentional Stance" en *The Philosophy of Daniel Dennett*, Huebner, Bryce, ed., Oxford University Press, 2017.
- Dennett, Daniel, *The Intentional Stance*, MIT press, 1989.
- _____ (1971) "Intentional Systems", *Journal of Philosophy* 68: 87-106
- Dullstein, Monika. "The second person in the theory of mind debate." *Review of Philosophy and Psychology* 3.2 (2012): 231-248. in the Theory of Mind Debate Monika Dullstein
- Egan, Andy. "Seeing and believing: Perception, belief formation and the divided mind." *Philosophical Studies* 140.1 (2008): 47-63.
- _____. "Comments on Gendler's, 'The epistemic costs of implicit bias'." *Philosophical Studies* 156.1 (2011): 65.
- Engel, Pascal. "The Doxastic Zoo." *Eva Picardi on Language, Analysis and History*. Palgrave Macmillan, Cham, 2018. 297-316.
- Fodor, Jerry A. *Psychosemantics: The problem of meaning in the philosophy of mind*. Vol. 2. MIT press, 1987.
- Frankish, K. "Playing double: implicit bias, dual level and self control", en *Implicit Bias and Philosophy* (Brownstein & Saul, eds).
- Gallotti, Mattia. "Shared and social discourse." *Topoi* (2019): 1-9.
- Gendler, Tamar Szabó. "On the epistemic costs of implicit bias." *Philosophical Studies* 156.1 (2011): 33.-
- Gopnik, Alison, and Henry M. Wellman. "Why the child's theory of mind really is a theory." *Mind & Language* 7.1-2 (1992): 145-171.
- Heal, Jane. "Social anti-individualism, co-cognitivism, and second person authority." *Mind* 122.486 (2013): 339-371.
- Holroyd & Sweetman "The Heterogeneity of Implicit Bias" en *Implicit Bias and Philosophy* (Brownstein & Saul, eds).
- Holroyd, Jules, Robin Scaife, and Tom Stafford. "Responsibility for implicit bias." *Philosophy Compass* 12.3 (2017).
- Holroyd, Jules. "Implicit bias, awareness and imperfect cognitions." *Consciousness and Cognition* 33 (2015).
- Holroyd, Jules, Robin Scaife, and Tom Stafford. "What is implicit bias?." *Philosophy Compass* 12.10 (2017): e12437.
- Machery, -"De Freuding Implicit Attitudes", en *Implicit Bias and Philosophy* (Brownstein & Saul, eds).
- Madva, Alex. "Why implicit attitudes are (probably) not beliefs." *Synthese* 193.8 (2016): 2659-2684.
- Pérez, Diana. "Sentir, desear, creer." *Una aproximación filosófica a los conceptos psicológicos*, Buenos Aires, Ed. Prometeo (2013).
- Puddifoot, Katherine. "Dissolving the epistemic/ethical dilemma over implicit bias." *Philosophical Explorations* 20.sup1 (2017): 73-93.
- Michael (2015) "The Intentional Stance and Cultural Learning: A Developmental Feedback Loop" en *Content and Consciousness Revisited*. Muñoz-Suarez & De Brigard. Springer. pp. 163-184.
- Jamieson (2002) "What do animals think?" En Lurz (ed.) *The Philosophy of Animal Minds*. Cambridge University Press. pp. 69–76.
- Rose, D., Machery, E., Stich, S. [...], Eraña, A., et al. "Behavioral circumscription and the folk psychology of belief: A study in ethno-mentalizing." *Thought: A Journal of Philosophy* 6.3 (2017): 193-203.
- Saul, Jennifer. "Scepticism and implicit bias." *Disputatio* 5.37 (2013): 243-263.
- Saxe, Rebecca. "Against simulation: the argument from error." *Trends in cognitive sciences* 9.4 (2005): 174-179.

- Scholl, Brian J., and Alan M. Leslie. "Modularity, development and 'theory of mind'." *Mind & Language* 14.1 (1999).
- Seyfarth & Cheney (2002) "Dennett's contributions to Research on the Animal Mind" en *Daniel Dennett, Brook & Ross* (eds.). Cambridge University Press. pp. 117 - 139.
- Stich (1981) "Dennet on Intentional Systems", *Philosophical Topics*, 12(1): 39-62.
- Stich (1978) "Autonomous Psychology and the belief-desire thesis" en *The Monist*, 61: 573-591.
- Nichols, S. & Stich, P. S. (2003). *Mindreading*, Oxford University Press.
- Tomasello, Michael, et al. "Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition." *Behavioral and brain sciences* 28.5 (2005): 675-691.
- Tümkaya (2019) "On the poper treatment of the Churchlands" en *Erkenntnis*. <https://doi.org/10.1007/s10670-019-00137-y>

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
<p>Exposición profesor(a) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Exposición alumnos <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/></p> <p>Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Trabajo de investigación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de campo <input type="checkbox"/></p> <p>Otros: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Exámenes o trabajos parciales <input type="checkbox"/></p> <p>Examen o trabajo final escrito <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición de alumnos <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Asistencia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Prácticas <input type="checkbox"/></p> <p>Otros: _____ <input type="checkbox"/></p>